

Materská škola Dubinné

Školský vzdelávací program: „ŠIKOVNÉ DUBINČATÁ“



Názov ŠkVP:	Šikovné dubinčatá
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1-4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	

Obsah

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy
2. Učebné osnovy
3. Hodnotenie detí

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- vytvárať vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu;
- v edukačnom procese realizovať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí;
- podnecovať získavanie vedomostí a zručností v podnetných podmienkach a činnostiach s vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje;
- podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ, využívať dramatickú výchovu;
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a k vlastnej kultúre;
- utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke;
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a nieť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziludské vzťahy;
- vytvárať vhodné podmienky na napĺňanie cieľov zameraných na zdravý životný štýl a dentálnu hygienu;
- využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment;
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudového umenia;
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody;
- prehĺbovať úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku častým pobytom v prírode, starostlivosťou o okolité životné prostredie;
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vlastné zameranie školy

Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok pre deti predškolského veku k prežitiu šťastného detstva, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh. Naša materská škola sa nachádza v obci, ktorá ponúka široké pole stimulov na rozvoj detskej osobnosti. Už samotný názov obce sústreďuje pozornosť na jej dominantu

- vyše 800 ročný dub letný, jeden z najstarších stromov na Slovensku. So zreteľom aj na prírodné podmienky sme si určili tieto dôrazy zamerania nášho výchovnovzdelávacieho procesu:

Ochrana prírody:

- realizovanie turistických vychádzok do blízkeho lesa,
- využívanie možností, ktoré ponúka obecný rybník,
- realizovanie projektu Filip a Modrá starenka,
- účasť v projekte Recyklohry, ktorý podporuje environmentálne cítenie,
- zber Sabi.

Regionálne cítenie:

- využívať dominantu obce pri dosahovaní štandardov zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra,
- rozvíjať kladný vzťah a záujem o históriu obce cez tradované príbehy o dube,
- využiť dominantu, prostredníctvom vychádzok a pozorovania, na vytváranie pocitu spolupatričnosti.

2. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Výchovno-vzdelávaciú činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme cielené vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny.

Učiteľky pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí. Súčasťou plánovania je prehľad mesačných a týždenných tém, ktoré už obsahujú výkonové štandardy. Tieto sú vybrané zo vzdelávacích oblastí, ktoré obsahovo súvisia s danou témou. Ďalšie výkonové štandardy si učiteľka zvolí sama. Vyberá si ich zo Štátneho vzdelávacieho programu. Podľa potreby je možné poradie týždenných tém meniť, prípadne témy spojiť, alebo po dohode učiteliek doplniť podľa aktuálnych potrieb. Výkonové štandardy sa taktiež môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO. Popoludňajšie činnosti nemusia byť zaznamenávané do týždenných plánov, iba zapísané v triednej knihe.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových obsahových celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole počas kalendárnych mesiacov roka.

OBSAHOVÉ	CELKY
SEPTEMBER Vitaj v našej škôlke	FEBRUÁR Fašiangové šantenie
OKTÓBER Svet okolo nás	MAREC Kniha náš priateľ
NOVEMBER Jeseň pani bohatá	APRÍL Prišla jar
DECEMBER Sviatky zimy	MÁJ Cestou -necestou
JANUÁR V kráľovstve snehu	JÚN Usmiate leto

September – Vitaj v našej škôlke

Ja a moja škôlka

Cesta do školy

Pravidlá triedy

Ja a moja rodina

Charakteristika obsahového celku:

Dominantou obsahového celku je podporiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Prosociálnymi aktivitami a hrami upevňovať vzťah dôvery a tolerancie medzi deťmi,

vytvoriť pozitívnu socio-emocionálnu klímu, prostredie podnetné na nadväzovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie s dôrazom na vyjadrenie pocitov, postojov a detí. Upevňujeme kultúrne,



emócií

hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, ale aj základy pravidiel bezpečnosti na ceste. Usmerňujeme pozornosť detí na spoznávanie zamestnancov školy, orientáciu v interiéri a exteriéri MŠ.

September- Vitaj v našej škôlke

Ja a moja škôlka

ČS Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

ČS Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.

ČP Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí./kalendár počasia/

MI Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

Cesta do školy

ČS Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

ČS Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov

MI Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

MI V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník./napr. dom, kde bývame/

Pravidlá triedy

ČS Opíše režim dňa.

ČS Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

ČS Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti .

ČSP Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel / darček pre kamaráta/.

UK-VV Kreslí postavu /môj kamarát/.

Ja a moja rodina

ČS Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine/ + príprava na besiedku pre starých rodičov/

ČS Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

ČP Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

ČS Ocení dobré skutky.

MI V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za./rozp.Tahal dedko repku/

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-ranné stretnutie

-hry na vzájomné poznávanie

-tvorba pravidiel triedy

-hry na upevňovanie kolektívu

-vychádzky do okolia

- dialóg

Učebné zdroje

Bezpečne na ceste-obraz.mat., Na ceste- Miro Jaroš, príručka Zahrajme sa spolu, fotografie členov rodiny, kniha Škôlka hrou JESEŇ, kniha Rozprávky o dopravných značkách, int.kniha Kúzelné čítanie- Doprava.

Október – Jeseň pani bohatá

Pani Jeseň a Pán Vietor

Ovocie a zelenina

Moje bydlisko –Dubinné

Veselé zúbky

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasí a zároveň ich využívanie- púšťanie šarkanov. Jesenné prechádzky dávajú priestor narozvíjanie vzťahu k rodnej obci. Pocit spolupatričnosti rozvíjame aj upriamením dôrazu na starých rodičov,pre ktorých v tomto mesiaci pripravujeme besiedku. Deti získavajú zručnosti manipuláciou s prírodninami, rozvíjajú zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením. Ďalším cieľom je stimulovať u detí uvedomenie si významu plodov jesene- ovocia a zeleniny na správnu životosprávu. To veľmi úzko súvisí so starostlivosťou o vlastné zdravie, konkrétne hygienu ústnej dutiny.



Október – Jeseň pani bohatá

Pani Jeseň a vetrík Petrík

ČP Vymenuje ročné obdobia /jeseň/

ČP Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

ČP Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a **húb**.

ČSP Vhodne využiva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. /šarkan/

ČP Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Ovocie a zelenina

ČP Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

ČP Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

UK-VV Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo./napr.zátišie/

MI- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. /napr. delíme ovocie na tanieru/

HV Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami./CD- zlatá jeseň/

Moje bydlisko -Dubinné

ČS Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty/ dub- tradované príbehy/

ČS Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu/ rybník, Topľa/

ČS Uvedie adresu svojho bydliska.

ČS Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok.

ČSP- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. /viazanie uzla a mašličky/

Veselé zúbky

ZP Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

ZP Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie./návšteva zubnej ambulancie /

UK- VV Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. /napr.rozťúkavanie- zubný kaz/

MI- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-príprava spoločných akcií, slávnosti

-vychádzky a pozorovanie okolia

-inscenačná metóda

-bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie

-zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...)

-metódy jazykového cvičenia

Učebné zdroje

DM- Veselé zúbky, Metodický materiál k výskumne ladenej koncepcii/PC/, Zlatá jeseň-hry s klasickou hudbou /CD/, príručka Škôlka plná zábavy, obrazový materiál Hudobné nástroje, Environmentálna výchova v materskej škole/príručka/, kniha Škriatok v pyžamku, PEXETRIO Ovocie.

November – Svet okolo nás

Ľudia a ich práca

S Filipom v krajine zdravia

Predmety okolo nás

Ako žijú vtáčiky

Charakteristika obsahového celku:

Tento obsahový celok vedie deti k pozorovaniu okolitého sveta. Začíname tým najbližším- ľuďmi, ktorí žijú okolo nás. Prehľbíme tému zdravého životného štýlu s kamarátom Filipom. Potom sa sústredíme na skúmanie predmetov, s ktorými prichádzame do styku. Ukončíme v ríši zvierat- pozorovaním vtákov v školskej záhrade. Vyrobitíme krmidlá a spoznáme spôsob života vtákov.

Zámerom obsahového celku je utváranie pozitívnych postojov



k životnému prostrediu, svojmu organizmu, k zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách. Cieľom je priblížiť informácie o zdraví, chorobách, rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, zoznamovať sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov, ale aj vytvárať pozitívny vzťah k športu.

November - Svet okolo nás

Ľudia a ich práca

ČSP Pozná niektoré tradičné remeslá.

ČSP Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

ČSP Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

UK-VV Kreslí postavu./ +prostredie ,kde pracuje/

S Filipom v krajine zdravia

ČP Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvnýobeh, ...

JK Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach./ ilustrovať príbeh o Filipovi/

ZP Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

ZP Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Predmety okolo nás

ČSP Vymenúva rôzne prírodné materiály /napr. kameň,drevo,uhlie,slama,šúpolie,perie,vlna.../

ČSP Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade

MI Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál .../

MI Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).

ČP Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (.....rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb, magnetizmus).

Ako žijú vtáčiky

ČP Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

ČP Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy./ Vtáky/

ČP Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

MI Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

HV Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-manipulácia a experimentovanie s rôznymi materiálmi, surovinami

-skupinová práca

-metóda tvorby slabičných schém

-hranie rolí

-priame pozorovanie

- metódy rečového cvičenia- hádanky, spoločné čítanie.

Učebné zdroje

-kniha Filipové dobrodružstva, detské encyklopédie , Metodický materiál k výskumne ladenej koncepcii/PC/, Zlatá jeseň-hry s klasickou hudbou /CD/, príručka Veselé hry s malými deťmi

Environmentálna výchova v materskej škole/príručka/, int.kniha -Ľudské telo, Zvieratá; PEXETRIO

Vtáky, Záchranári; knihy- Remeslo má zlaté dno, Nauč sa kresliť povolania, Peciar, Moje telo,

Štebotavé veršičky.

December – Sviatky zimy

Adventné sviečky

Prišla zima / Mikuláš/

Voňavé Vianoce

Stretnutie pri stromčeku

Charakteristika obsahového celku:

Tento tematický celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Privítame Mikuláša, pripravujeme kultúrny program- Vianočnú besiedku, prekvapenia pre rodičov a blízkych, vianočné dekorácie. Činnosti sú orientované na prosociálne správanie, pretože práve Vianoce nám na to dávajú vhodnú príležitosť, pociťujeme prirodzenú lásku porozumení. Cieľom obsahového postupne utvárať u detí systém hodnôt s hodnotami našej kultúry i vlastnej prostredníctvom nich si uvedomovať identitu s rešpektovaním identity iných. Vyskúšame si aj praktické činnosti, neodmysliteľne patria a to pečenie a zdobenie medovníkov. Všetky aktivity smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére.



túžbu po celku je spojených rodiny a vlastnú ľudí. ktoré tu

December – Sviatky zimy

Adventné sviečky

ČP Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

ČP Vymenuje ročné obdobia./Zima/

MI Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

ČS Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

ČSP- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. /viazanie uzla a mašličky/

Prišla zima- Mikuláš

ČS Správne používa pojmy včera dnes a zajtra./

ČS Opíše režim dňa.

JK Rozhodne či sa dve slová rýmujú.

MI Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).

MI Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom./ delenie darčiekov/

Voňavé Vianoce

ČS Opíše aktuálne emócie.

ČS Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

ČP Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov /pečenie medovníkov/.

MI Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

Stretnutie pri stromčeku

VV Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

JK Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-pojmová mapa

-dramatizácia

-skupinová práca

-ranný odkaz

-metóda kalendár

-metóda jazykového cvičenia

Učebné zdroje

Metodický materiál k výskumne ladenej koncepcii/PC/, internet- Vianoce v iných krajinách, Škôlka hrou- ZIMA, kniha Verní priatelia, príručka Zima v materskej škole.

Január – V kráľovstve snehu

Prišiel k nám Nový rok

Zimné radovánky

Zvieratká v zime

Naša vlasť

Charakteristika obsahového celku:

Zameraním celku je poznávať charakteristické prejavy zimy, pozorovať, skúmať, experimentovať, poskytnúť základné poznatky o živej a neživej prírode. Pracujeme s kalendárom, ktorý nám umožní uvedomiť si časové obdobie mesiaca a roka. Pozornosť sústredíme aj na svet zvierat v zimnej prírode. Podporujeme porozumenie chápania významu starostlivosti ľudí o zvieratá v zime. Deti učia prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne



vzťahy praktickými skúsenosťami pri starostlivosti o vtáky, pri pravidelnom prikrmovaní. Národnú spolupatričnosť a porozumenie konceptu národnosti podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symboly Slovenska, hlavné mesto, históriu a krásy našej

vlasti.

Január- V kráľovstve snehu

Prišiel k nám Nový rok

ČS Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

ČP Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). /telefonujeme priatelia na nový rok/.

MI Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

ČS Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. /aktivity- hľadanie dvojíc/

Zvieratká v zime

ČP Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.

ČP Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

UK VVSkladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

ČS Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

MI Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).

Zimné radovánky/zimné športy/

ZP Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

ČP Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (... , topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb

ČS Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. / paraolympiáda- vzťah k hendikepovaným/

MI Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

ZP Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Naša vlasť

ČS Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.

ČS Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

ČS Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

MI Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. / BeeBot/

UK-VVReaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo./obrazy prírody, miest, hradov...Slovenska/

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-projektová metóda

-pohybové činnosti na snehu

-hádanky

-metóda Iona

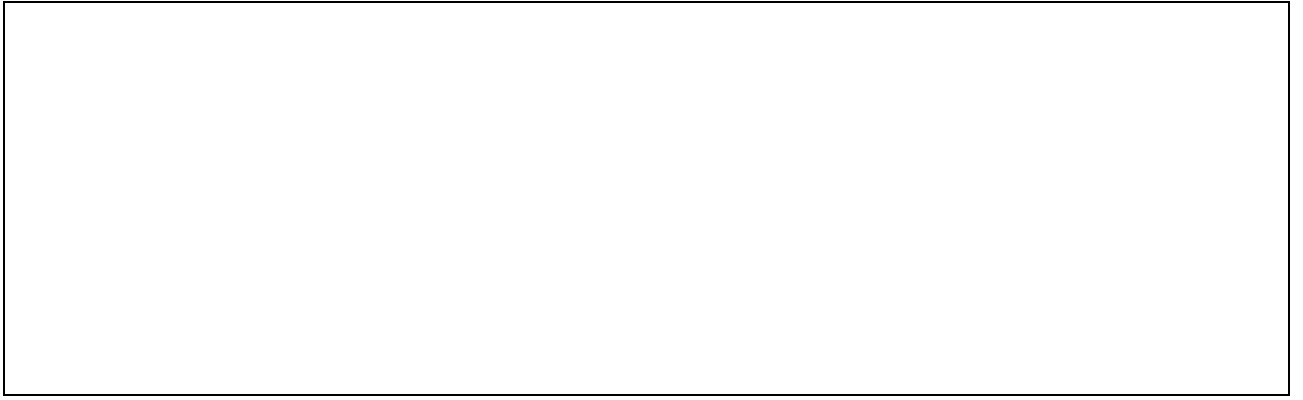
-metóda tvorivej dramatiky

Učebné zdroje

-kniha Moje Slovensko, kniha Škôlka hrou, detské encyklopédie, Štebotavé veršičky,

LOGICO Slovensko krížom krážom, Environmentálna výchova v materskej

škole/príručka/. PEXETRIO Cicavce, Záchranári, Int.kniha Kúzelné čítanie- Zvieratá



Február – Fašiangové šantenie

Fašiangový karneval
Vesmírne dobrodružstvo
Veselý semafor
Ako kvapôčka putovala

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok Fašiangové šantenie sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených produktov. Vo veselom duchu budeme pokračovať cestou do vesmíru. Vesmír približujeme ako atraktívnu,

tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru prírody. Aj cestná



doprava sa môže stať jedným veľkým dobrodružstvom, pri ktorom budú spoznávať a uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, kolobežkára či cyklistu. Skončíme ako sprievodcovia pri putovaní kvapôčky, kde spoznáme kolobeh vody v prírode, jej nenahraditeľnosť pre živé organizmy.

Február – Fašiangové šantenie

Fašiangový karneval

ČSP Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

ČP Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, **silu a pohyb**). /súťaže a pokusy

ČP Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

ČS Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

UK VV Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

Vesmírne dobrodružstvo

ČP Opíše Zem ako súčasť vesmíru. / slnko, zem, mesiac/

MI Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

Slnčná sústava- usporiadanie planét od Zeme, usporiadanie planét podľa veľkosti

MI Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov.

Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. /fázy mesiaca/

MI Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému./ raketa, vesmírna stanica/

UK-VV Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty./slnčná sústava/

Veselý semafor

ČS Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. / dopravné ihrisko/

ČS Pozná význam vybraných dopravných značiek.

ČS Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

UK-Vv Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok/ dokreslí časť dopr. prostriedku/.

ČSP Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Ako kvapôčka putovala

ČP Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (... , topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb

ČP Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

ČP Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

JK Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh /ko kvapôčka putovala/.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-pojmové mapy/vesmír/

-maľované čítanie

-zážitkové učenie

-bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie

-inscenačná metóda

-hranie rolí.

Učebné zdroje

-maľované čítanie/PC/ , Hráme sa s magnetkami- Vo vesmíre, knihy- Ako Kamilko stretol Emilka, Príbeh kvapiek- obraz.mat., príručka Edukačnými hrami spoznáваме svet, kniha Rozprávky o dopravných značkách. Môj prvý vesmírny atlas,

Marec – Kniha náš priateľ

Ako vzniká kniha

V rozprávke /próza/

Hľadáme básničku /poézia/

Kniha priateľstiev

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je formovať pozitívny vzťah ku knihám, k literárnemu a dramatickému umeniu a rozvíjať citový život detí pomocou literatúry /šetrné zaobchádzanie s knihou, vnímanie knihy ako studnice poznania i formy zábavy/. Zorganizujeme návštevu obecnej knižnice, deti si tak v reálnej situácii vyskúšajú rolu čitateľa. Podporujeme u detí počúvanie s porozumením, rozvoj tvorivosti, zásoby a predčitateľskej gramotnosti. Získame zručnosti pri vlastnej knihe. Pri počúvaní, reprodukování a dramatizovaní rozprávok si deti prehľbujú vzťah k literárnemu umeniu. V maximálnej možnej miere majú možnosť uplatňovať a rozvíjať svoj rečový prejav a jazykové schopnosti.



slovnej

vyrábání

príbehov a

pozitívny

arec – Kniha náš priateľ

Ako vzniká kniha

JK Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

ČP Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov/ výroba papiera/

UK VV Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

JK Používa knihu správnym spôsobom.

V rozprávke

JK Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.

ČP Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, **sila a pohyb**)-voľný pád, magnetizmus.

UK-HV Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky/ CD/

JK Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Hľadáme básničku

JK Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

ČS Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

UK- VV Vystrihuje časti obrázkov.

JK Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Kniha priateľstva

JK Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

ČS Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

MI Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť / vlastnosti kamarátov/

ČS Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

ČS Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania./aktivita z Dohovoru o právach dieťaťa/

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-metóda tvorby kníh

-metódy tvorivej dramatiky

-metóda spoločného čítania

-skupinová práca

-reprodukcia príbehu

-dramatizácia

- slovná banka

Učebné zdroje

-knihy a lepoprelá z vlastnej aj obecnej knižnice, kniha Zahrajme sa spolu.

Apríl – Prišla jar

Jar a Veľká noc

Zvieratá a ich mláďatá

Jarné kvety

Filip a Modrá starenka- Deň Zeme

Charakteristika obsahového celku:

Zámerom zaradenia tematického celku Prišla jar je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. Oboznámime sa so svetom rastlín a živočíchov. Využijeme Deň Zeme, ktorý nám poskytuje široké možnosti posilňovania

ochranárskych postojov k spoluzodpovednosti za životného prostredia, pričom oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné



prírode a kvalitu sa deti

prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. V tomto období zároveň slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu tradícií našej kultúry.

Apríl – Prišla jar

Jar a Veľká noc

ČP Vymenuje ročné obdobia. /Jar/

ČS Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

ČP Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

ČP Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia/prilietanie vtákov z teplých krajín/.

Zvieratá a ich mláďatá

ČP Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

ČP Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

ČSP Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. /tangram/

ČS Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Jarné kvety

ČP Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.

ČP Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

MI Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

/porovnávanie jarných kvetov- kvet, listy, stonka/.

UK-Vv Ovláda základy miešania farieb.

Filip a Modrá starenka/ Deň Zeme/

ČP Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

ČS Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ČSP Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti./ triedenie odpadu/

MI Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-vychádzky a pozorovanie okolia

-problémové úlohy

-slovná banka

-zážitkové učenie

-priame pozorovanie

- inscenačná metóda /správanie sa k živ.prostrediu/

Učebné zdroje

-JAR -hry s klasickou hudbou /CD/, Škôlka hrou- JAR, kniha Filipove ďalšie dobrodružstvá, Napínavé dobrodružstvá Toly, Poly a Emila, časopisy Stromáčik, uč.pomôcka- Jarné kvety /plast.obr./, príručka Environmentálna výchova v Materskej škole.

PEXETRIO- Zvieratká na statku,

Máj – Cestou – necestou

Moja mama

Pod' s nami do lesa

Pod' s nami do mesta

Pod' s nami k vode

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom cieľov obsahového celku budeme upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadrovať lásku k mame, viesť deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca. Spoločne pripravujeme pre mamičky, staré mamy a tety program plný piesní, básničiek a scének. Potešíme vlastnoručne vyrobeným darčekom. Celok sa ďalej zameriava na spoznávanie prírodného prostredia lesa a vodných plôch. Naša obec je obklopená krásnou prírodou,



preto organizujeme turistické vychádzky do lesa a využívame aj možnosti, ktoré ponúka obecný rybník. Vyberieme sa aj do nášho okresného mesta Bardejov. Oboznámime sa s jeho historickými pamiatkami. Zároveň si

upevníme zručnosť jazdy na bicykli a zásady bezpečnosti na ceste na dopravnom ihrisku.

Máj –Cestou – necestou

Moja mama

JK Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

JK Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

ČP Opíše základné fyziologické funkcie ľ. tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

UK-VVVýtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Pod' s nami do lesa

ČP Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

ČP Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

ČP Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

MIPri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...)/porovnávanie rastlín, kríkov a stromov/

UK-VV Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety/ frotáž- listov, kôry stromov.../

Pod' s nami do mesta

ČS Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok./Bardejov/

UK -VV Spája časti obrázkov lepením.

UK -VV Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

MI Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. / je daný objekt mesto- rozdiel medzi mestom a dedinou/

UK VV Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Pod' s nami k vode

ČP Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

ČS Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

ČP Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

ZP Zvládne turistickú prechádzku.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-výtarná technika-frotáž

-výlety a exkurzie

-hry s vodou a pieskom

-príprava spoločných akcií, slávností

-pojmová mapa

Učebné zdroje

-Škôlka hrou- LETO, knihy- Poďme spolu do hory, uč.pomôcka- Stromy /plast.obr./, detské encyklopédie, kniha Príroda okolo nás, príručka Veselé hry s malými deťmi, PEXETRIO- Stromy lesa, Int. Knihy- Kúzelné čítanie- Zvieratá, Doprava,

Jún – Usmiate leto

Deň detí

Letná lúka

Zvieratá v ZOO

Hurá na prázdniny

Charakteristika obsahového celku:

Pre nás usmiate leto začne oslavou sviatku všetkých detí. Multikultúrnou výchovou budeme deti viesť k tolerancii odlišných kultúrnych skupín, k uvedomeniu si často veľmi zlych

podmienok života detí v niektorých častiach sveta. zameraním celku je prostredníctvom hier a kontaktu s prírodou



Ďalším

priameho

ooboznamovať deti so stromami, kríkmi, kvetmi, spoznávať ich názvy a využitie. Teplé počasie nám umožňuje realizovať učenie sa v prírode, bádáním a pozorovaním prostredníctvom prirodzenej zvedavosti rozširovať a skvalitňovať aj elementárne predstavy o hmyze. Povzbudzujeme deti k získavaniu pozitívneho postoja k ochrane a tvorbe životného prostredia. Zážitkovým učením, pomocou detských encyklopédií a iných médií priblížime deťom život exotických zvierat.

Jún – Usmiate leto

Deň detí

JK Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov./ako žijú deti v iných krajinách, chudoba/

ZP Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

ČS Odmieta kontakt s neznámymi osobami.

ČS Emócie- Opíše aktuálne emócie./ aktivita Aflatoun/

ČP Vymenuje ročné obdobia. /Leto/

Letná lúka

ČP Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

ČP Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. /liečivé rastliny/

ČP Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. /hmyz/

UK-VV Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové pocity.

Zvieratá v zoo

ČP Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov./exotické zvieratá/

ČP Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

VV Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

MI Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa pokynov.

Hurá na prázdniny

ZP Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

JK Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. /pomôcky pre predškolákov do ZŠ- rozlúčka/

ČP Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. /orientačný beh/

ČS Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

-metóda Iona

-metóda nalepovania písmen na veľký formát

-maľované čítanie

-vychádzky a pozorovanie okolia

-brainstorming /burza nápadov/

- metóda jazykových cvičení

Učebné zdroje

- LOGICO V Zoo, kniha Čarovná hračka + DVD, uč.pomôcka- Lúčne kvety /plast.obr./, knihy- Hrošie príbehy, Žirafie príbehy, Ježky, Včielky, Mravce- Akovyrastajú a žijú, kniha Môžeš zmeniť svet, kniha Zahrajme sa spolu, Int. Knihy- Kúzelné čítanie- Zvieratá, Doprava, Ľudské telo;

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov. Hodnoteniu napomáhajú evaluačné otázky, ktoré sú súčasťou ŠVP. Podporujú formatívne hodnotenie dieťaťa, zohľadňovanie individuálnych charakteristík a tiež v celostné vnímanie dieťaťa. Učiteľka si naplánuje aj spôsob výsledného hodnotenia v závislosti od konkrétnych výkonových štandardov. Využije buď pracovné zošity, ktorými deti podľa vlastnej úrovne disponujú, alebo si môže vypracovať aj vlastné pracovné listy šité na mieru pre sledovanú skupinu detí. Hodnotiť môže aj pri práci na interaktívnej tabuli, ktoré archivuje. Toto hodnotenie sa vykonáva za účelom zefektívnenia prístupu učiteľa k dieťaťu, aby mohlo napredovať. Na hodnotenie vedomostnej úrovne a osobnostných vlastností jednotlivca slúžia aj rôzne druhy výtvarných prác.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity:

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Používa knihu správnym spôsobom.
11. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
12. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
13. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
4. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
6. Používa, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

9. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
10. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
11. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
12. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
13. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
14. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
15. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
16. Poskytne iným pomoc.
17. Obdarí druhých.
18. Podelí sa o veci.
19. Ocení dobré skutky.
20. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
21. Nenásilne rieši konflikt.
22. Odmieta nevhodné správanie.
23. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Zdravie a životný štýl

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Umenie a kultúra- Výtvarná výchova

1. Opíše obsah kresby

Hodnotenie detí

Učiteľky prevádzajú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy, či požiadavky na deti neboli príliš náročné a podobne. Využívajú slovné hodnotenie. Hodnotia dieťaťa v každej činnosti. V prevažnej miere využívajú pozitívne hodnotenie, ktoré dieťa motivuje k vyšším výkonom. Pri práci v pracovných zošitoch a pracovných listoch učiteľka aj písomne zapíše hodnotenie na dolnom okraji práce.

Učiteľky si vedú záznamy o deťoch (pedagogická diagnostika), kde zaznamenávajú odchýlky v prejave, poznatkoch a schopnostiach detí. Záznamy navzájom konfrontujú a využívajú ich v ďalšom výchovnom pôsobení na dieťa a v individuálnom prístupe. Predškoláci sa zúčastňujú depistáže, ktorú vykonávajú pracovníčky CPPPaP v Bardejove a tak hodnotia pripravenosť na vstup do základnej školy.

Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- aktivita detí v učebných situáciách,
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

ŠkVP ŠIKOVNÉ DUBINNČATÁ bol prerokovaný v pedagogickej rade

dňa26.8.2023..... .

Mgr. Marcela Brehuvová

.....

riaditeľka MŠ

II. Prerokovanie v rade školy

ŠkVP ŠIKOVNÉ DUBINNČATÁ bol prerokovaný v rade školy

dňa ..28.8.2023..... .

Rada školy odporúča **schváliť/** neschváliť správu.

Mgr. Mária Lazorová

.....

predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Dubinné Školský vzdelávací program ŠIKOVNÉ DUBINNČATÁ

a) **schvaľuje**

b) **n es ch va ľ u je**

Ing. Milan Hudák

.....

starosta obce

